

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
протокол №1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Старший методист
 Н.В.
Лободина
«29» августа 2019г.

ВВЕДЕНО В
ДЕЙСТВИЕ
приказом МОУ СШ №103



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Экология»**

Возраст учащихся 10-11 лет.

Срок реализации – 36 часов

*Составитель:
Самойлова Светлана Петровна
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социальной направленности «Экология» составлена на основе программы курса «Экология для младших школьников», автор А.А.Плешаков: Школа России. Концепция и программы для начальных классов, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации, М., «Просвещение», 2007г.

Предлагаемый вариант программы направлен на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, области.

Цель программы:

- воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи.

1. Образовательные:

- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, формирование ряда экологических понятий;
- формирование знаний о растительном и животном мире на примере природы родного края;
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению природы родного края;
- развитие эрудиции, воображения и эмоциональной сферы, творческого потенциала обучающихся, активной жизненной позиции;
- развитие наблюдательности, мышления, внимания, памяти.

3. Воспитывающие:

- воспитание чувства гражданской позиции, чувства ответственности за свои поступки и действия, патриотизма через гуманное отношение к родной природе;
- воспитание самостоятельности, трудолюбия;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основа данной программы – интеграция различных знаний естественных дисциплин. Особое внимание уделяется реализации целостного подхода к процессу обучения и воспитания младших школьников. Программа опирается на начальный образовательный уровень детей. Теоретические знания, полученные на занятиях, должны стать базой для самостоятельной оценки в природе процессов и явлений, способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и собственного здоровья поведения.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 9-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Программа предусматривает разнообразие форм, методов, приемов и средств организации учебного процесса: занятия в классе и

на природе, дидактические игры и упражнения, экологические игры и сказки, инсценировки, беседы и рассказы педагога с опорой на наглядность, познавательные рассказы, рассказы-загадки, викторины, экскурсии, прогулки, театрализованные представления.

Большая роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. Значительное место отводится на экскурсии, посещения краеведческого и зоологического музеев, планетария, городской станции юннатов, способствующие углублению знаний и поддержанию интересов обучающихся к изучению природы родного края.

Учитывая возрастные способности младших школьников: большую подвижность, конкретность мышления и интересов на занятии, предусматриваются следующие виды творческой деятельности: сезонные экскурсии, изготовление поделок, художественное изображение объектов.

В учебных группах организуется общественно-полезный труд: озеленение пришкольного участка, сбор семян декоративно-цветущих растений.

Основные направления содержания деятельности.

- беседа с проблемными вопросами;
- объяснительная беседа с использованием наглядного материала;
- рассказ с последовательным объяснением;
- самостоятельная работа обучающихся;
- наблюдения на экскурсиях;
- практическая работа по определению объектов в природе;
- работа с книгой, атласами, научно-популярной литературой;
- дидактические игры;
- театральные представления, праздники.

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы имеются материальные ресурсы: коллекции насекомых, гербарии, экземпляры комнатных растений, Занятия проводятся в кабинете, оснащённом школьной доской, имеется библиотека, уголок настольных игр, предметы ухода за растениями.

Оценка результатов освоения программы осуществляется:

- диагностикой знаний в процессе собеседований;
- тестированием;
- организацией викторин, конкурсов, выставок, КВН

Во время занятий формируется первоначальное представление об окружающем мире на примере изучения природы, в том числе родного края, о роли живой и неживой природы, изучаются экологические связи в живой природе, примеры экологических катастроф, способы охраны

природы, выявляется связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Программа построена так, что новые знания базируются на полученных ранее (на уроках, в семье, на предыдущих занятиях) конкретизируя и дополняя их.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные *результаты:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные *результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

Предметные

результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1	Выясняем, что такое экология	2	2	
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	2	1
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	2	2	
4	Изучаем способы охраны природы	2	2	
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	2	1,5	0,5
6	Открываем жизнь в почве	2	1,5	0,5
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	2	1	1
8	Пополняем наши знания о природе родного края	3	2,5	0,5
9	Изучаем экологические связи в живой природе	3	2	1
10	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	2	2	
11	Мастерим кормушки для птиц	1		1
12	Учимся передавать свои знания другим ребятам	2		2
13	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	1	1
14	Обсуждаем примеры экологических катастроф	3	3	
15	Подводим итоги нашей работы за год	3	2	1
16	Озеленение пришкольного участка	1		1
17	Праздник «Моя Земля - мой дом!»	1		1
Всего занятий		36	24,5	11,5

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей	1		
2	Масштабы воздействия человека на природу	1		
3	Понятие о природных комплексах. Наша область на карте России	1		
4	Практическая работа по распознаванию встречающихся в нашей местности растений. Работа с атласами-определителями	1		
5	Характерные отличительные признаки видов. Занятие-игра	1		
6	Представители редких организмов (грибов, растений)	1		
7	Представители редких животных. Твоя Красная книга	1		
8	Охраняемые природные территории. Памятники природы. Питомники редких видов.	1		
9	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов	1		
10	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Воздух, вода и жизнь	1		
11	Приспособление растений и животных к недостаткам тепла, воды и света. Работа с атласами-определителями	1		
12	Значение почвы в жизни человека.	1		
13	Разнообразие живых обитателей почвы	1		
14	Многообразие растений	1		
15	Многообразие животных	1		
16	Растения Волгоградской области	1		
17	Животные Волгоградской области	1		
18	Проблемы экологии нашего края. Составление экологических сказок	1		
19	«Дуб и все вокруг него». Экологические связи в живой природе	1		
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи с окружающей средой.	1		
21	Лабораторная работа «Составление пищевых цепей»	1		
22	Охраняемые и лекарственные растения. Заочное путешествие по ботаническим садам.	1		
23	Охраняемые животные. Активные действия человека по охране животного мира.	1		
24	Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц			
25	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток	1		
26	Подготовка и проведение экологического КВН	1		
27	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1		
28	Растим «здоровье» на грядках. Занятие-викторина	1		
29	Представление о радиоактивном загрязнении среды. Загрязнение моря нефтью	1		

30	Экологические прогнозы, их значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.	1		
31	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природе	1		
32-34	Подготовка и защита экологических проектов «Чистый город»	3		
35	Озеленение пришкольного участка	1		
36	Праздник «Моя Земля - мой дом!»	1		
Всего занятий		36		

4. Содержание программы.

Тема 1. Выясняем, что такое экология (2 ч.)

Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Тема 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 ч.)

Практическая работа по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба». Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.

Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Тема 3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (2 ч.)

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Тема 4. Изучаем способы охраны природы (2 ч.)

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

Тема 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (2 ч.)

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светлолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Тема 6. Открываем жизнь в почве (2 ч.)

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Тема 7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (2 ч.)

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Тема 8. Пополняем наши знания о природе родного края (3 ч.)

Животные Волгоградской области. Сокращение живых существ в нашей области. Необходимые меры их охраны. Проблемы экологии нашего края. Составление экологических сказок.

Тема 9. Изучаем экологические связи в живой природе (3 ч.)

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («Дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба - лесные мыши - сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

Тема 10. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (2 ч.)

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Тема 11. Мастерим кормушки для птиц (1 ч.)

Практическая работа по изготовлению кормушек и искусственных гнезд для птиц.

Тема 12. Учимся передавать свои знания другим ребятам (2 ч.)

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. Подготовка и проведение школьниками экскурсий, бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных обучающимся других классов или дошкольникам.

Тема 13. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2ч.)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

Тема 14. Обсуждаем примеры экологических катастроф (3 ч.)

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Тема 15. Подводим итоги нашей работы за год (3 ч.)

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.

Подготовка и защита экологических проектов «Чистый город».

Тема 16. Уборка и озеленение пришкольного участка (1 ч.)

Уборка и озеленение пришкольного участка.

Тема 17. Праздник «Моя Земля - мой дом!» (1 ч.)

Литература.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

Учебная литература и другие информационные ресурсы для учителя:

1. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. «Моя экологическая грамотность». М. : Образование и экология, 2011
3. Зотов В.В. «Лесная азбука». М.: «Орбита-М», 2005.
4. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
5. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Красная книга Волгоградской области. Волгоград, 2004.

7. Ми живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. М.: «АСТ-Пресс», 2000.
8. О. А. Антонович. «Экологические задачи». Учебное пособие. Киселёвск, 2011.
9. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 1995.
10. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: кружок «Зелёная планета»/ сост. Гуркина Е.И. г.Усть-Лабинск, 2011
12. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. АО "Мэрил", 2002.
14. Экология России. Хрестоматия. М., 1995.

Учебная литература и другие информационные ресурсы для обучающихся:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 2001.
2. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 2000.
3. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
4. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Красная книга Волгоградской области. Волгоград, 2004.
6. Непомнящий Н.Н. «100 великих загадок живой природы». М.: Вече, 2007.
7. Плешаков А.А. Румянцев А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». М.: Просвещение, 2012.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2002.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 2000.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2004
11. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997.

